

Resultatlønsrapport 2018-19

Bjerringbro Gymnasium

Grundlag

Retningslinjerne for denne resultatlønskontrakt er fastlagt i bemyndigelsesbrevet udsendt af Ministeriet for Børn og Undervisning 27. juni 2013.

Formål

Resultatlønskontrakten skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen:
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige kort- og langsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater

Rammer

Kontrakten er opdelt i følgende to rammer:

- **Basisramme** med indsatsområder som afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede
- **Ekstraramme** med ministerielt fastlagte indsatsområder, der skal indeholde krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen. Blandt indsatsområderne i ekstrarammen skal indgå målsætninger om:
 - Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter
 - En målrettet indsats mod frafald

Resultatlønskontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Bjerringbro Gymnasium og rektor Dorte Gade.

Kontraktperioden løber fra 1. august 2018 til 31. juli 2019. Den maksimale udbetaling udgør 100.000 kr.

Vægtningen af punkterne i kontrakten er som angivet i kontrakten, og de tilhørende underpunkter vægter lige.

Genforhandling eller justeringer af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, som kontrakten er indgået på, og når parterne er enige herom.

Resultatlønskontrakten og dennes efterfølgende udmøntning offentliggøres på skolens hjemmeside.

Basisrammen – max 60.000,	
<p>1. Implementering af nyt kvalitetssystem 20 %</p>	<p>1.1 Indikatorer/Indsatser Evaluering foregår systematisk jf. skolens kvalitetssystem. Der evalueres indenfor følgende overordnede kategorier:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes standpunkt - Undervisningen - Institutionsniveau, herunder ETU <p>1.1 Mål/Resultatkrav a) Evalueringsporteføljen viser høj grad af involvering af alle aktører herunder eleverne fx høj svar-% i ETU (over 90 %). b) Lærere inddrager resultater af undervisningsevaluering i MUS-samtalen vinter 2019 og forsøgsvis også på klassemøderne.</p> <p>1.1 Rapport a) Vores selvevalueringsrapport 18-19 viser, at vi er lykkedes med at evaluere systematisk på alle niveauer i kvalitetssystemet og med god opmærksomhed på indsatser, som vi ønskede et kvalitetsløft på. De mange evalueringer har planmæssigt inddraget aktører på elev-, undervisnings- og organisationsniveau. Som eksempel kan nævnes BG's egen elevtrivselsundersøgelse, som blev udarbejdet i samarbejde mellem eleverne, ledelsen og Carsten Obel, som er professor ved Institut for Folkesundhed ved Aarhus Universitet. Vi har derfor i langt højere grad end tidligere kunnet skabe "just in time" skoleudvikling på baggrund af kvalitative og kvantitative data. Vi har generelt haft høj deltagelse og besvarelsen af ETU var meget høj: 93 % Mange resultater er ligesom selve kvalitetssystemet forelagt bestyrelsen løbende på møderne i skoleåret 18-19.</p> <p>Bilag RK 1.1.a. Selvevalueringsrapport for BG</p> <p>b) Elevernes aktive indsats og koblingen til lærerens undervisning har været fælles evalueringsfokus for lærerne i 2018-19. Dette fokuspunkt udgjorde en væsentlig del af MUS-samtalerne, der blev afholdt vinter-forår 2019 efter at lærerens nærmeste leder havde overværet undervisning på ét eller flere hold. Ledelsen vurderer samlet set, at MUS-samtalerne med inddragelse af lærernes evalueringer er særdeles givtigt for den fortsatte udvikling af en professionel læringskultur for elever, lærere og ledelse.</p> <p>Ved 2.g-klasser møderne i begyndelsen af det nye skoleår blev lærernes evalueringer forsøgsvis inddraget for at undersøge, om der var nogle fælles konklusioner, som kunne inddrages i udviklingen af arbejdsformer og klasserumskultur med henblik på at øge elevengagement og læring i den pågældende klasse. Det er ledelsens håb, at vi kan komme lidt videre ad den vej.</p>
	<p>1.2 Indikatorer/Indsatser Skolens selvevaluering etableres og institutionaliseres. De aktører, som der er henvist til i kvalitetssystemet inddrages løbende. Data fra evalueringsporteføljen gøres til genstand for sammenfattende analyse, fortolkning og konklusion.</p>

	<p>1.2 Mål/Resultatkrav Ved starten af skoleåret 2019-20 foreligger den første strategiplan / opfølgingsplan, der beskriver de mest centrale mål og handleplaner for skolens fortsatte udvikling.</p> <p>1.2 Rapport Vi er vi kommet godt i mål med første gennemløb af kvalitetssystemet! Skolens opfølgingsplan er præsenteret for bestyrelsen på mødet d. 20. juni 2019. Bestyrelsen gjorde her opmærksom på nogle af de indsatser, som bestyrelsen ønskede mere fokus på. Opfølgingsplanen har efterfølgende været præsenteret for PR samt elevrådet og der har været mulighed for indspark på de forskellige niveauer. Den endelige version foreligger nu.</p> <p>Bilag RK 1.2 Opfølgingsplan</p> <p>Centrale mål og handleplaner for skolens fortsatte udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokus på, at få HF-uddannelsen implementeret og integreret på BG. Der er tale om en faglig og social indsats. Der er også tale om en administrativ indsats.• Udvikling og markedsføring af BeGlobal Der er nedsat en ”styregruppe” af lærere med reference til DG (og Ch) som skal arbejde videre med den samarbejdsaftale, der er indgået med Holmrís B8 og den tilhørende case-baserede undervisning. Der er også tale om andre eksterne samarbejdspartnere, som fra indeværende skoleår, kan medvirke til at udvikle indholdet i BeGlobal herunder videndele med lærerne og evt. stå for kompetenceudvikling. Der skal udvikles et nyt orienterings- og markedsføringsmateriale, som understøtter forståelsen af de blandede klasser med de mange muligheder – herunder BeGlobal.• Etablering af nyt Fællesråd med demokratiske valg til udvalg Eleverne har i mange år haft selvsupplering i stedet for valg til udvalg når det gælder fest- og caféudvalg samt flere mindre udvalg. Der har ikke været tilstrækkelig åbenhed omkring denne selvsupplering, og der har manglet samarbejde og fælles forståelse af hvem, der havde ansvar for hvilke aktiviteter på skolen. I dette skoleår bliver der et indsatsområde for at skabe et fællesråd (eller fællesudvalg) for eleverne. Eleverne vil blive inddraget i hele processen og den igangsættes på elevrådsweekenden i september. Her er formændene for de øvrige udvalg inviteret til den første halve dag.• Justeringer af 1.g grundforløb samt udvikling af et helt nyt NV-forløb. De ønsker og kritiske kommentarer, der er kommet i forbindelse med evalueringerne af tidligere års forløb, skal danne afsæt for en gennemgribende udvikling af Naturvidenskabeligt Grundforløb (NV). Dette skal også give et løft til kompetenceudviklingen indenfor brug af
--	---

	<p>IT-platforme.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mere systematisk undervisningsevaluering og brug af datainformeret skoleudvikling. Fx skal enkeltlærere og faggrupper mindst en gang om året i forbindelse med hhv. MUS og faggruppemøde reflektere over eksamens- og prøveresultater og relatere dem til den daglige evaluering og resultater på landsplan samt resultater i forhold til skoler, som vi normalt sammenligner os med. På baggrund heraf skal der ske en vidensdeling mellem kolleger og med ledelsen om relevante indsatser. Ledelsen skal i stigende grad medvirke til at understøtte datainformeret skoleudvikling, bl.a. ved selv at bidrage til, at datamaterialet er let tilgængeligt.• Arbejdet med løfteevne i matematik B og engelsk B fortsætter Det prioriteres højt i tildelingen af ekstra tid til både elever og lærere. Der har været særdeles gode indsatser i skoleåret 18-19, og det er vigtigt, at bygge videre på erfaringerne. Matematik B er med reformen blevet evalueret negativt, fordi indholdet er for omfattende og niveauet for svært. Det er vigtigt for skolen, at vi understøtter elevernes gennemførelse og gode resultater – trods svære odds. Både engelsk B og matematik B er vigtige kompetencegivende fag til de videregående uddannelser. Også derfor er de særlige indsatser relevante.• Flerfaglige forløb og første runde SRP efter reformen. I indeværende skoleår vil der være øget fokus på skolens indsats omkring 3.g studieretningsprojektet. Der afsættes tid til videndeling/kompetenceudvikling på PR og pædagogisk weekend. Skolens SRP-model implementeres og evalueres.• Computational Thinking og Informatik. Fire lærere deltager i større forløb med kompetenceudvikling indenfor Computational Thinking. To lærere med samfundsfag (et projekt under Reg. Midt.) og to med naturvidenskabelige fag (et projekt under Danske Sciencegymnasier). I tilknytning hertil udvikles og afprøves forløb i nogle klasser. Indsatsen afprøves. Faget informatik er etableret både som valgfag og obligatorisk fag på BG. Der satses på udvikling af nye forløb i skoleåret 2019-20.• Digital dannelse – fortsat udvikling/implementering af strategien IT-udvalget arbejder på en mere enkelt strategi, for at lette udviklingen på området. Elevernes IT-introduktion evalueres og tilpasses den nyeste version af strategien i 2020-21.• Implementering af grundskolesamarbejdet – som blev initieret i august 19
--	---

	<p>I løbet af skoleåret 2019-20 skal vi opnå klare indikationer på, at vi er lykkedes med at skabe samarbejde med grundskolerne i Favrskov Kommune herunder UJJ (Ungdommens Uddannelse og Job)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomi <ul style="list-style-type: none"> ○ Strategisk arbejde med budget 2021 ○ Strategisk/politisk indsats omkring elevfordeling ○ Indsats omkring søgning af støtte (Fonde, Reg. Midt. SPS) ○ Indsats for at øge tilgangen til hf. <p>1.3 Indikatorer/Indsatser Skolen fokuserer på tydelig feedback og undervisning, der stimulerer/sikrer elevernes aktive indsats, så eleverne bliver så dygtige, som de kan. I de sammenhænge, hvor der i 2017-18 har været tydeligt/signifikant lavere karakter ved eksamen end ved årskarakter eller socioøkonomisk reference skal ledelsen iværksætte særlige indsatser. Dette vil være en sikring af <u>god løfteevne</u> – med UVM-betegnelsen <i>på niveau</i> i forhold til socioøkonomiske referencer. Indsatsen skal være <u>i balance med arbejdet for høj fastholdelse.</u></p> <p>1.3 Mål/Resultatkrav Ledelsen dokumenterer indsats og resultater overfor bestyrelsens formandskab.</p> <p>Resultatet af indsatsen ses i elevernes specifikke og positive evaluering af indsatsen.</p> <p>På disse specifikke områder ses en forbedret løfteevne – så vidt muligt i indeværende år og ellers første gang, hvor der igen afvikles eksamen på de specifikke områder.</p> <p>1.3 Rapport Vi har haft meget fine indsatser og gode resultater her! Tydelig feedback, (for) stor forskel på prøve- og eksamenskarakter samt undervisning der stimulerer elevernes aktive indsats har været omdrejningspunktet ved en række medarbejderudviklingssamtaler.</p> <p>På de hold, hvor eleverne har efterspurgt mere feedback, har den enkelte lærer udarbejdet forslag til nye feedbackformer og gennemført den nye proces i sine klasser. Det er tale om spændende og nytænkende forslag. Eleverne evaluerer indsatsen meget positivt.</p> <p>Der har været en bedre overensstemmelse mellem årskarakter og prøvekarakter for en del af de hold, hvor der var en særlig indsats, men ikke alle. Der er behov for at gå videre ned ad den vej. Mønsteret skal være, at der som regel er rimelig overensstemmelse (+/-) 1 karakter er acceptabelt. Der er behov for i fremtiden at undersøge sammenhængen nøjere. Er der mønstre?</p> <p>Ud over anderledes feedbackformer er der eksempler på øget lærer-lærersamarbejde med sidemandsoplæring for øje. Flere lærere end tidligere</p>
--	--

	<p>retter på opfordring opgaver for Ministeriet, da vi har en forventning om – samt den erfaring – at det resulterer i ret så konkret kompetenceudvikling.</p> <p>Flere lærere har tilknyttet enkeltelever til løfteevne-programmerne. På den måde har vi fået en rimelig effektiv udnyttelse af midlerne til supplerende undervisning.</p> <p>Vores svageste elevgruppe evaluerede at de trods stor modstand mod et bestemt fag ved skoleårets start, er blevet glade for faget og også godt kan finde ud af det. Eksamensresultaterne var ikke prangende, men løfteevnen ok.</p> <p>Vi kan ikke se socioøkonomisk reference på enkelthold men kun på årgang. For flere detaljer om resultaterne for studenterårgang 2019 (gammel ordning), se:</p> <p>Bilag RK 1.3 Karakterer 2019 For første gang er studentereksamensresultatet over niveau. Det er vi stolte af. Også Studieretningsprojektet er ligger over niveau, og det samme gør biologi C og engelsk B skr. Ingen resultater ligger under niveau, men vi har alligevel OBS! på nogle af de områder, hvor vi godt kunne have en ekstra indsats. De er markeret med gult. Det er 2. fremmedsprog, hvor vi plejer at have god løfteevne i tysk, men det har vi ikke i 2019. Spansk, matematik B, fysik C og kemi B.</p> <p>Bilag RK 1.3 Indsats løfteevne - matematik og engelsk (ny ordning) er ledelsens oplæg og lærernes afrapportering. Her kikkedes der også frem.</p>
<p>2. Implementering af gymnasireformen år to</p> <p>20 %</p>	<p>2.1 Indikatorer/Indsatser Trin for trin implementering af flerfaglige forløb i studieretningsforløbet. I 1.g- klasserne dansk-historieopgave (DHO) og i 2.g Studieretningsopgave (SRO) herunder videnskabsteori.</p> <p>2.1 Mål/Resultatkrav a) Skolens følgegruppe på området dokumenterer sparring og efteruddannelse fx i videnskabsteori i tilknytning til de nye flerfaglige forløb. b) De flerfaglige forløb er evalueret positivt blandt eleverne.</p> <p>2.1 Rapport a) BG's arbejdsgruppe, der sikrer implementering af de flerfaglige forløb, har afholdt et kursus for alle skolens lærere d. 4. september, 2018. Her blev BG's grundbog til videnskabsteori introduceret for den samlede lærergruppe ved en af bogens forfattere, Torben Benoni. Efter kurset har arbejdsgruppen lavet et stort arbejde med at integrere de videnskabsteoretiske begreber i skolens overordnede kompetenceplan for de flerfaglige forløb, og de har løbende sparret med kollegerne herom. Arbejdet fortsætter i 2019-20. b) Vores evaluering af de to store flerfaglige opgaver i henholdsvis 1.g (DHO) og 2.g (SRO) har vist følgende resultater: I 1.g har mellem 86-92% af eleverne svaret, at de i "høj grad" eller "nogenlunde" kan 1) producere en</p>

	<p>problemformulering, 2) opfylde de formelle krav til en akademisk opgave, 3) skrive et talepapir på baggrund af opgaven 4) har oplevet at kunne bruge den mundtlig/skriftlige feedback fra lærerne til at forbedre opgaven. Dette resultat er overordentlig tilfredsstillende. Derudover har vi spurgt ind til elevernes forståelse af danskfagets og historiefagets metoder, og her svarer mellem 78-86% af eleverne, at de i "høj grad" eller "nogenlunde" kan "forstå og formulere sig om de faglige metoder inden for de nævnte fag. Også dette resultat er meget tilfredsstillende.</p> <p>I 2.g har ca. 90% eleverne svaret, at de i "høj grad" eller "nogenlunde" kan 1) producere en problemformulering, 2) opfylde de formelle krav til en akademisk opgave, 3) skrive et talepapir på baggrund af opgaven 4) har oplevet at kunne bruge den mundtlig/skriftlige feedback fra lærerne til at forbedre opgaven. Resultatet er meget tilfredsstillende. Udfordringen for 2.g-eleverne har helt forventeligt været det videnskabsteoretiske begrebsapparat: her svarer mellem 30-70 %, at de "i høj grad" eller "nogenlunde" har forstået det (meget afhængig af hvilke begreber vi spørger ind til). Det videnskabsteoretiske vil være et fokuspunkt for skolen i 2019-20.</p>
	<p>2.2 Indikatorer/Indsatser Systematisk implementering af ny teknologi, som understøtter det daglige arbejde indenfor og på tværs af fag, elever, lærere og administration.</p> <p>2.2 Mål/Resultatkrav a) Platformen TEAMS er etableret i 1-2.g. OneNote herunder klassenotesbogen implementeres bredt. Der er afviklet introkurser for lærere og elever. b) 1.g eleverne tilkendegiver tilfredshed med deres introduktion til OneNote/klassenotesbog i grundforløbet. Dette ses i evalueringerne sammenlignet med sidste års evaluering.</p> <p>2.2 Rapport a) Vi har i 2018-19 succesfuldt implementeret Teams og OneNote på medarbejder- og elevniveau (1.g og 2.g). Vores evaluering med personalet i slutningen af skoleåret pegede på nogle områder i Teams, som vi skal være opmærksomme på - men lærerne var generelt meget tilfredse med systematikken og tilgængeligheden af information i Teams. Klassenotesbogen i OneNote bruges bredt i undervisningen af lærere og elever i alle 1.g og 2.g klasser. Der er etableret supplerende kurser for avancerede lærer-brugere dette skoleår.</p> <p>b) Vi har i forbindelse med evaluering af grundforløbet konstateret at en lang overvejende del af 1.g eleverne har været tilfredse med den introduktion de har fået til OneNote og klassenotesbogen. Dette ses i modsætning til sidste års evaluering, hvor nogle klasser udtrykte mere forvirring og efterspurgte mere information om denne platform. Således svare 1g eleverne at 27 var meget tilfreds og 26 var tilfreds med introduktionen (ud af 58 besvarelser)</p>

	<p>2.3 Indikatorer/Indsatser Etablering af et konkret samarbejdsprojekt med Naturvidenskabernes Hus</p> <p>2.3 Mål/Resultatkrav Styrket erhvervsfokus indenfor naturvidenskab, samfundsvidenskab og matematik.</p> <p>2.3 Rapport Resultatkontrakten med Reg. Midt. kom i hus og vi har indgået en samarbejdsaftale med Naturvidenskabernes Hus omkring projektledelse og administration. Vi har allerede gennemført en god del af det vi er tiltænkt at være med i. Det drejer sig om skole-virksomhedssamarbejdet.</p> <p>Bilag RK 2.3. Resultatkontrakt_ Reg. Midt. Skole-virksomhedssamarbejde NVH Bilag RK 2.3. Midtjysk Teknologipagt BG-NVH samarbejdskontrakt Bilag RK 2.3. Midtjysk Teknologipagt, budget</p> <p>Vores indtægt svarer til: 140 timer i 2019 60 timer i 2020</p>
<p>3. Globalt udsyn</p> <p>15 %</p>	<p>3.1 Indikatorer/Indsatser Det globale udsyn skal øges gennem arbejdet med bl.a. FN's verdensmål. Det sker bl.a. ved at gennemføre en Global Kulturuge, der omfatter hele skolen og lokale aktører</p> <p>3.1 Mål/Resultatkrav Global Kulturuge er gennemført for hele skolen og indsatsen er evalueret positivt. Eleverne oplever forløbet som levende og engagerende samt udbytterigt i forhold til at opnå et øget globalt udsyn.</p> <p>3.1 Rapport Skolen afholdt i uge 3 2019 Global Kulturuge, og Globaliseringsgruppens evaluering pegede entydigt på, at ugen var en stor succes: For det første vidner deltagelsen af ca. 30 AFS udvekslings elever fra hele verden, og deres indlogering hos eleverne onsdag-lørdag om et stort engagement hos vores elever og deres familier. Den eksterne AFS-kontakt har efterfølgende tilkendegivet stor tilfredshed med samarbejdet mellem BG og AFS. For det andet har de lærere, som underviste klasserne i FN's verdensmål i løbet af uge 3, vurderet, at eleverne var engageret i ugens tema om globalisering og kulturforståelse, og at visionen om at øge elevernes globale udsyn derfor er lykkedes.</p> <p>Bilag RK 3.1. Program for global kulturuge – med kommentarer</p>

	<p>3.2 Indikatorer/Indsatser Plan for skolens arbejde med at inddrage udvekslings elever i fx særlige forløb udarbejdes og synliggøres.</p> <p>3.2 Mål/Resultatkrav Globaliseringsgruppen dokumenterer, at dette er sket til udvekslings elevernes tilfredshed.</p> <p>3.2 Rapport Der er blevet udarbejdet en god plan for udvekslings elevernes ophold, som bliver udleveret ved UV-elevernes skolestart samme med en guide til det at være på en ungdomsuddannelse i DK. Sidste års udvekslings elever har læst og kommenteret på disse to guides. De to dokumenter er præsenteret for bestyrelsen tidligere sammen med den film som udvekslings eleverne lavede. Der er derudover gennemført danskursus for sidste års udvekslings elever. Desuden var vores egne tre udvekslings elever meget tilfredse med deres rolle som BG-værter for de 30 udvekslings elever fra AFS under Global Kulturuge i uge 3. De tre udvekslings elever har tilkendegivet tilfredshed med det skoleforløb de har gennemgået på BG.</p> <p>Bilag RK 3.2. Plan for udvekslings elever</p>
	<p>3.3 Indikatorer/Indsatser I tilknytning til den nationale sprogstrategi undersøger skolen tiltag, som kan være værdiskabende for sproglige studieretninger.</p> <p>3.3 Mål/Resultatkrav Der foreligger et grundigt undersøgelsesarbejde omkring etablering af ny oversøisk studierejse i samarbejde med det lokale erhvervsliv og evt. andre samarbejdspartnere.</p> <p>3.3 Rapport Engelsklærerne på BG har gennem flere år efterspurgt en mulighed for at gøre studieturen til en oversøisk rejse. Præmissen fra ledelsesside har i midlertidig været, at der først skulle etableres et udviklingsarbejde omkring den sproglige klasse, og at der var krav om eksternt, internationalt samarbejde. I foråret 2018 etablerede rektor kontakt til Holmris B8 og arrangerede et kulturmøde for personalet på BG ved skoleårets start. Tilsvarende er der etableret kontakt til SKALS efterskole og Viborg Private Real, som begge har internationale undervisningsmiljøer. Der blev nedsat en ”styregruppe” for udviklingen af den nye klasse/studieretning i første omgang med Michael Christensen i spidsen. Inden længe var udviklingsarbejdet sat på skinner. BeGlobal-klassen er en realitet og der er indgået samarbejdsaftale med Holmris B8 om case-baseret undervisning og en rejse til New York. Se Bilag RK 3.3. Samarbejdsaftale Holmris B8 RK</p>
<p>4. Udvidelse af grundskolekontakt, samarbejde og synlighed</p>	<p>4.1 Indikatorer/Indsatser Det nuværende gode samarbejde med samt tilbud til grundskolerne fortsættes og udvides. Der vil være særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At øge elevdeltagelsen på Science camp • At indlede samarbejdet i et nyt netværk

<p>15 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At gennemføre undervisning i to nye valgfag <p>4.1 Mål/Resultatkrav</p> <p>a) Flere lærere og elever fra grundskolen samarbejder med lærere og elever fra BG end i 2017-18</p> <p>b) Evaluering af de nye valgfag viser, at disse valgfag er med til at bekræfte eller øge interessen for BG.</p> <p>4.1 Rapport</p> <p>a)</p> <p>Samarbejde omkring grundskoleelever fra Viborg Kommune</p> <p>Science Camp i 2017-18 var for 4.-6. klasse med deltagelse af 20 elever. Science Camp i 2018-19 var opdelt i 2 forskellige grupper med deltagelse af 4.-5. klasse (23 elever) og 6.-7. klasse (19 elever). Dermed overhalede vi de store gymnasier hvad angår antal deltagere på Sceince Camp.</p> <p>Regionalt talentarbejde i forhold til grundskoleelever: Juniortalent:</p> <p>Vi har et fyldt hold! Og grundskoleeleverne evaluerer indsatsen flot. De gode lærere, det man lærer på BG kan bruges hjemme på egen skole, maden er god. Det er i øvrigt hyggeligt at se en del af disse elever i 1.g i år. To fra Ans har allerede meldt sig til elevrådet – de er initiativrige, og føler de kender skolen godt.</p> <p>Samarbejde lærer-lærer og ledelse omkring udskolingselever:</p> <p>I 2018-19 etablerede vi <u>2 nye netværk</u>: Med Ans Skole fik vi et etableret et netværk på ledelses- og studievejlederniveau med fokus på "Overgang uden bomme": et netværk der sikrer en udvidet overlevering af de Ans-elever, der optages på BG.</p> <p>I forhold til Ans Skole har der også været gennemført samarbejde omkring tysk-talentundervisning.</p> <p>Derudover fik vi etableret eftermiddags undervisning med Tungelund skolen, hvor to 9. klasser (og deres fysik-kemilærer) fik undervisning på BG: De lavede fysikforsøg, som indgik i deres pensum.</p> <p>Endelig fik vi etableret et egentligt samarbejde med Tungelundsskolen, Ulstrup Skole og UUU-Favrskov. Det begyndte på ledelsesniveau, hvor Dorte lagde kortene på bordet og viste udviklingen i søgning til BG. Samtidig fik de et godt tilbud, og nu hvor inspirationsmødet på BG har været afviklet tror vi virkelig på at samarbejdet kommer til at blomstre.</p> <p>Bilag RK 4.1.a. Ideer til samarbejde med Ulstrup Skole og Tungelundskolen Bilag RK 4.1.a. Inspiration til netværk på Bjerringbro Gymnasium 2. sept. 2019</p> <p>b) Begge valgfag for grundskoleelever fra Egeskov og Bøgeskov har fået gode evalueringer: 72 % af eleverne siger, at der har været "godt" eller "meget godt" at have Tons og Træning. 92% af eleverne vurderer E-sport til at være "godt" eller "meget godt". Vi får samme positive svar ("godt" eller "meget godt"), når vi spørger til den generelle opfattelse af BG (92%). Vi mener således at kunne</p>
--------------------	---

	<p>konkludere, at begge valgfag har været med til at fastholde og styrke BG's position blandt potentielle BG-elever (BG lykkes også i 2019-20, som eneste stx-gymnasium at få oprettet valghold)</p> <p>4.2 Indikatorer/Indsatser Orienterings og markedsføringsindsatsen kvalificeres – også i forhold til efterskoler og friskoler.</p> <p>4.2 Mål/Resultatkrav Uddannelseseftermiddag, åbent hus og orienteringsaften er gennemført som aktiviteter, der er målrettet forskellige interessenter. Der er god deltagelse herunder forældreopbakning.</p> <p>4.2 Rapport Vi har i højere grad undersøgt hvilke efterskoler vores elever plejer at komme fra, og vi har ringet til disse skoler og bedt dem fortælle elever fra bestemte postnumre om BG. Vi har samtidig fremsendt vores nyeste markedsføringsmateriale. Skals efterskole fik særlig bevågenhed pga. de internationalt orienterede elever. Det samme gjaldt Viborg private Real, dem besøgte Dorte og Klaus, og deres ledelse besøgte efterfølgende BeGlobal lærerne. Vi er blevet modtaget særdeles positivt alle steder. Uddannelseseftermiddagen d. 12/9 havde stor opbakning – også elever fra andre kommuner (Ans-elever og Ulstrup-elever). Mange forældre mødte op. Viborg Kommune har dette arrangement. Efterfølgende har vi hørt, at nogle elever, som ikke skal gymnasievejen syntes det var mærkeligt, at de skulle deltage. For ikke at overdosere, har vi besluttet kun at ønske uddannelsesdag for 8-9. klasse hvert andet år. I 2019 deltager vi i Uddannelsesmessen i Viborg og Dorte indgår i Viborg Kommunes evalueringsgruppe, som skal nytænke den del af orienteringen fra 2020.</p>
<p>5. Økonomi</p> <p>30 %</p>	<p>5.1 Indikatorer/Indsatser Der arbejdes på at stabilisere optagetallet – også i samarbejde med regionen og ministeriet.</p> <p>5.1 Mål/Resultatkrav Der kan i 1.g 2019 etableres mere fyldte klasser end i 17 og 18. Det gennemsnitlige elevtal i 1.g skal være tæt på 25. Alternativ skal det optagne antal elever være øget, så der kan oprettes fire spor med gennemsnitlig ca. 23 elever i hver klasse eller flere.</p> <p>5.1 Rapport Der har været en kæmpe indsats fra vores side med at få regionen til at bruge reglerne for kapacitetsstyring og elevfordeling til gavn for det lille gymnasium. Bestyrelsesformanden og Dorte har været til møde i Reg. Midt. og sendt en appel til politikerne om kapacitetsstyring – men det korte af det lange er, at der ikke er hjælp at hente. Loven forhindrer, at man giver små gymnasier fortrinsret i fordelingen. Godt nok skulle VK i år fordele 36 elever, men de "gik" fortrinsvis til VGHF og Skive. Mere end halvdelen er sivet tilbage til VK. De 5 vi fik søgte VGHF i stedet</p>

	<p>(på nær af en). De boede nemlig i Kjellerup – og tættere på VGHF end os.</p> <p>Så vi har (på nær en elev som blev overført fra VK og som blev) kun 1. prioritetsansøgere på BG.</p> <p>Vi har i 2. g hhv. 27, 28 og 17 elever i klasserne (en lille sproglig klasse ligesom de fleste steder)</p> <p>Vi har pt. i 1.g 23, 22 og 22 elever men der kommer hver uge en ny elev – så måske på tælle dagen det ser bedre ud. Samtidig valgte vi at oprette vores første hf-klasse, og der er jo 5, som har stx på BG som 2. prioritet. Så helt skidt er det ikke! Men vi vil da gerne have flere. Og det kæmper vi for.</p> <p>5.2 Indikatorer/Indsatser Der arbejdes også på at øge indtægterne / udgiftsunderstøtte af anden vej end ved ovenstående (5.1). Der kan fx arbejdes med tilskudsordninger, udgiftsdeling ved samarbejde, projektf finansiering og- /eller fondsstøtte.</p> <p>5.2 Mål/Resultatkrav Ledelsen dokumenterer øget indsats og resultat på området. For fuld udmøntning skal indsats og resultat stemme rimeligt overens.</p> <p>5.2 Rapport Vi er lykkedes med ekstra tilskud af forskellige veje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brobygning på 10CV bliver fremover, og efter flere års forhandling, endelig tilladt at opdele geografisk, så de lokale elever får lov at søge brobygning her på BG. Det sidste i sagen er, at vi også oppebærer statstilskud. • Vi har virkelig lagt os i selen for at udbyde valgfag, som de unge har lyst til. Iværksætter (fundraising) samt tons & træning blev kommunens mest populære gymnasievalgfag for grundskolerne og BG blev det eneste gymnasium, hvor der var stor nok tilslutning til at fagene kunne oprettes. Vi får derfor kommunalt tilskud til begge hold i 19-20 – de andre år fik vi til et hold. • NVH Skole-virksomhedssamarbejdet er søgt som projekt og det blev bevilliget ved årsskiftet 2019. Det er regionsfinansieret. • Vi indgår i et regionsfinansieret projekt om Computational Thinking • Efter et spændende møde i Undervisningsministeriet fik små gymnasier et ekstra tilskud på en halv million kroner. Så er den tur da betalt. Det er vores formand, der er arkitekten bag en ny tilskudsberegning. • Signe og Dorte søgte Novo Nordisk fonden om finansiering af nyt apparatur til fysik samt tilskud til afvikling af grundskolearbejdet. Desværre afslag. • Dorte har søgt Reg. Midt. om tilskud til etablering af HF. Den sag har ikke været behandlet – men der har været et møde med administrationen i regionen omkring ansøgning af puljemidler til oktober. Det går vi videre med. • Hanne Fonnesbæk har etableret et møde omkring fondsansøgning – det hører I mere om. <p>Bilag RK 5.2. Forslag til øget grundtilskud – Niels Villadsen</p>
--	---

	<p>Bilag RK 5.2. Ansøgning Reg. Midt. om støtte til etablering af hf.</p> <p>5.3 Indikatorer/Indsatser Going Concern! Udgiftsniveau skal over en kort årrække tilpasses indtægtsniveau. Derfor skal skolens aktiviteter såvel lovbundne som øvrige kortlægges og vurderes. Nødvendige besparelser skal kortlægges.</p> <p>5.3 Mål/Resultatkrav a) Kortlægningen og vurderingen er gennemført og fremlagt for bestyrelsen. b) Der skal i løbet af resultatlønsperioden 2018-19 være gennemført justeringer og tilpasninger som på lidt længere sigt (2021) bringer resultatet i balance.</p> <p>5.3 Rapport a) Bestyrelsen er løbende blevet orienteret om mulige justeringer i budgetterne for 2019 og 2020. Budgetunderskud på flere millioner kroner er reduceret væsentligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • For 2019 er det reduceret til næsten nul, idet vi forventer at 2019 regnskabet stort set balancerer (+/-) 100.000 kr. Første vurdering i december 2017 var et underskud på 3.5 millioner kroner. • For 2020 er det forventede resultat pt. et underskud på 2.6 millioner kroner (tidligere godt fire millioner). Hvis vi fortsat kan opnå en gunstig situation med lærerdeling med andre skoler (se E.1 d), forventer vi at kunne nedbringe underskuddet med ca. 500.000 kr. Yderligere 500.000 kr. håber vi kan hentes hvis besparelserne sløjfes. <p>Den væsentligste indsats fra ledelsens side har været at tilpasse medarbejderstaben til en skole, der er tæt på halveret på 2 år. Det er vi lykkedes med på en fornuftig måde, ved at inddrage faggrupperne (lærer og tap) i strategiske drøftelser – vi skal ikke spare kerneværdierne og udviklingen væk.</p> <p>Grupperne har været med til at kortlægge hvilke aktiviteter, der har størst betydning for skolens udvikling og kvalitet herunder vurdering af, hvad der skal til for at tiltrække elever. Skolens overordnede budgruppe får således kvalificerede indspark fra en pædagogisk strategigruppe (PUMA) og en strategigruppe, som ser på øvrige, særlige indsatser. Det har hjulpet med at målrette indsatsen og den samarbejdsmodel vil vi fortsætte med herunder videreudvikle på.</p> <p>Efterfølgende har ledelsen truffet de endelige beslutninger om holdoprettelse og oprettelse af øvrige aktiviteter. Lønudgifter til lærerne er reduceret med 8 årsværk på 1,5 år, og det har kun kunnet lade sig gøre, fordi vi har opnået lærerdeling med 3 skoler. Der har ikke været udgifter til varslingsperioder. Kvalitativt er det vigtigste, at vi har fået mulighed for at beholde flere af vores dygtige lærere – fordi, de har kunnet supplere på andre skoler.</p>
--	---

	<p>Der er sket en omlægning af rengøring- og pedeltjeneste med tilpasset tilkald i en overgangsperiode – for at styre økonomien så effektivt som muligt. I størrelsesorden 1/2-3/4 stilling. Der er selvfølgelig også fremlagt forslag på andre besparelser på bygningsdrift.</p> <p>Efteruddannelse skal på sigt være billigere. Vi har brugt rigtig mange ekstra ressourcer på efteruddannelse. Vi har konstant haft folk på dyre master-uddannelser i de sidste 6 år. Så nu må der være en pause.</p> <p>b) Resumé: Der er allerede i 2019 lavet besparelser og justeringer, således at 2019-regnskabet forventes at være tæt på balance. Det forventede underskud i 2020 er reduceret betragteligt. 2021-regnskabet kan først kortlægges, når vi har et nyt taxametersystem og et nyt lovgrundlag for fordeling af elever. Se også punkt E.1 d.</p>
--	---

Ekstrammeren – max 40.000,-	
<p>E.1 Planlægning og prioritering af lærernes arbejdstid 30%</p>	<p>E.1 Indikatorer/Indsatser Lærernes arbejdstid er planlagt med strategiske indsatser, der reducerer tiden til opgaveretning og øger tiden sammen med eleverne. En række af disse indsatser er kommet til på baggrund af gymnasireformen. Ledelsen skal sikre rammer, som gør, at disse indsatser kan gennemføres med optimalt udbytte for eleverne og skolen – herunder at skolen danner overblik over den enkelte elevs deltagelse i denne del af undervisningen.</p> <p>Indeværende skoleår har et sigte om at institutionalisere den nye måde at fordele arbejdstiden på.</p> <p>E.1 Mål/Resultatkrav a) Der er udviklet et forløb omkring iværksætteri i samarbejde med det lokale erhvervsliv. Forløbet er gennemført og evalueret positivt.</p> <p>b) Der er gennemført nye forløb i undervisningen herunder den frivillige undervisning, der har fokus på IT eller teknologi i anvendelse.</p> <p>c) Elever i 1.-2. g har individuelt eller i grupper modtaget undervisning eller vejledning med sigte for enten talentudvikling eller specifik faglig støtte.</p> <p>d) Ledelsen har afsøgt mulighed for samarbejder med andre institutioner, om fælles udvikling / tilrettelæggelse / afvikling af undervisningsaktiviteter fx videoundervisning.</p> <p>E.1 Rapport a), b) og c) er eksempler på anderledes undervisning, der efter reformen kan tælles med i elevens uddannelse.</p> <p>a) Iværksættericafé og –konkurrence. I samarbejde med Bjerringbro Byforum Erhvervsnetværk, Knowhowz og Viborgegnens Erhvervsråd har BG udviklet et nyt iværksætteriprojekt, som består af henholdsvis iværksættericaféer og en konkurrence. Vi har erfaret, at vi har en hel del elever, som er mere end almindeligt optaget af iværksætteri, og disse elever kommer hovedsageligt fra vores businessklasser. Denne interesse vil vi som gymnasium gerne være med til at dyrke og ikke mindst kvalificere. 40 elever på tværs af årgangene har således deltaget i iværksættericaféer efter skoletid, som har bestået af oplæg fra lokale iværksættere, og derudover har eleverne arbejdet med deres egne ideer, som de har kunnet få sparring på fra de lokale iværksættere, som i øvrigt var meget imponeret over elevernes innovative ideer. Eleverne pitched til sidst deres ideer foran et dommerpanel. Elevernes pitch blev filmet og senere vist på en fællestime for hele gymnasiet, hvor vinderen af hovedpræmien på 10.000,- og andenpræmien på 5000,- blev afsløret.</p> <p>b) Vi fik kortvarigt afprøvet et teknologi-valgfag for vores egne elever, men tilslutningen var ikke stor, så vi valgte derfor af strategiske grunde at overføre timerne til ekstra matematik for 2.g-elever (se næste punkt) og ekstra grundskoleundervisning.</p>

	<p>c) I 2018-19 har vi haft fokus på løfteevne inden for to fag, som traditionelt ligger lavt: <u>Matematik B og Engelsk-B</u>: <u>Engelsk B</u> – for ni 2.g-elever, som ledelsen vurderede, var i risikogruppen for at dumpe eksamen: Gennem individuelt designede forløb styrkes elevernes motivation, forståelse af og fortrolighed med det engelske sprog. Der arbejdes i forløbet med flere parametre som f.eks. sproglig korrekthed, ordforråd, syntax, fluency. Udgangspunktet er, at eleverne arbejder aktivt i - og med det engelske sprog. Afviklingen af de enkelte 'timer', hvortil der var mødepligt, vil primært ligge efter skoletid (15:00-16:00); i nogle tilfælde i forbindelse med Studiecafe-timer - i andre tilfælde lagt ind af den respektive faglærer. Af de ni bestod de syv Engelsk-B til eksamen – et fint resultat. <u>Matematik-B for 2.c</u>: Klassen havde klaret sig meget dårligt til årsprøven i 1.g. Vi var derfor bekymrede for, hvordan det ville gå klassen i 2.g til eksamen. Matematiklæreren fik derfor ekstra timer til bl.a. at dele holdet op i 2 grupper (undervisningsdifferentiering) for at kunne tage sig af den svageste gruppe. Derudover fik han hjælp af en matematikkollega, der lavede et særligt program for de 5 svageste elever (matematikkørekort). Klassen klarede sig pænt til eksamen, selvom 3 ud af 24 elever ikke bestod, hvilket dog var forventet af matematiklæreren, der ikke havde givet disse tre elever en bestået årskaraktter.</p> <p><u>Talentprogram på BG</u>: Læseklub for 2.g og 3.g-elever: Læsning af danske klassikere: Henrik Pontoppidan: Lykke-Per, Inger Christensen: Alfabet og Theis Ørntoft: Digte 2014. Science Club i matematik/fysik.</p> <p>d) Ledelsen har indgået samarbejdsaftale med tre skoler med henblik på lærerdeling. Det giver en mere effektiv udnyttelse af lærerressourcen og det skaber nogle muligheder, som vi ikke selv kan levere. Det gælder fx lærersamarbejdet på hf med VGHF. Samtidig har vi haft mulighed for at beholde dygtige lærere på skolen, selvom de ikke kan være på fuld tid. Det kan fx skyldes at det ene eller begge deres fag har "små timetal".</p>
<p>E.2 Fortsat lavt frafald og høj trivsel 35%</p>	<p>E2 Indikatorer/Indsatser Der arbejdes systematisk og vedholdende med fastholdelse og trivsel. Trivsel vurderes såvel fagligt, personligt som socialt.</p> <p>I strategiarbejdet inddrages PR og elevrådet. Dette for at sikre medejerskab og optimere chancerne for gode resultater.</p> <p>Fokus på tidligere <i>findings</i> omkring fx behovet for hensyn til særligt udfordrede elever.</p> <p>Der skal etableres særlige indsatser i forhold til elever, hvor fravær uden tilstrækkelig, lovlig begrundelse notorisk er "for højt".</p> <p>E.2 Mål/Resultatkrav a) Fastholdelse af det lave frafald i sammenligning med 2017 og landsgennemsnit.</p>

	<p>b) ETU viser en stor anerkendelse af kerneydelsen og lærernes engagement heri. ETU viser også, at størstedelen af vores elever oplever, at de kan få den hjælp og støtte på skolen, som de har brug for.</p> <p>c) Der er etableret et særligt stillerum til udfordrede elever.</p> <p>d) Forbedring af fraværsprocenten for disse elever eller forbedring af fastholdelsesindsatsen overfor disse elever.</p> <p>E.2 Rapport</p> <p>a) Trivselspolitik og antimobbestrategi gennemgås med 1.årselever af rektor ved skoleårets begyndelse. Siden følges op af teamet i forbindelse med individuelle evalueringssamtaler, hvor faglig, personlig og social trivsel inddrages. For 1. års elever er der evalueringssamtaler ved grundforløbets afslutning og udviklingssamtaler i januar, hvor også forældrene deltager. Elevrådet inddrages i september i trivselsdrøftelse, og der iværksættes nye tiltag til at fremme, fx social trivsel. BG-buddy-ordningen er videreudviklet fra et fokus på ensomme elever (set i ETU-efterår 18) til at være en udvidet tutorfunktion med fokus på klassetrivsel.</p> <p>Vi har fortsat en god fastholdelse som ses i ledelsesberetningen årsrapport 2018 samt (89%). Tallene for 2019 er desværre ikke tilgængelige skrivende stund.</p> <p>b) Resultater af ETU viser stor anerkendelse af kerneydelsen hvilket ses ved bl.a.; 98% enig eller meget enig i at lærerne er meget engageret i undervisningen, 94% enig eller meget enig i at UV giver tilpas udfordringer og grundlag for at lære, 91% enig eller meget enig i at med lærernes planlægning af UV er god og 85% enig eller meget enig i, at de får tilpas feedback. Desuden får langt størstedelen af vores elever tilpas hjælp ved ledelse, studievejledning og kontoret. Resultaterne af ETU er fremlagt for bestyrelsen ved møde den 18/12 -18 og for PR den 10/10 -18.</p> <p>c) Stillerum – se beskrivelse - spørg HA (Bilag RK E.2.c.).</p> <p>d) Vi har i sidste skoleår øget brugen af vores samarbejde med UU i de tilfælde, hvor elevers fravær har været ubegrundet højt. Netop vores samarbejde med lokalt UU er blevet fremhævet positivt på et møde i Viborg Uddannelsesnetværket. Desuden har der været en tæt opfølgning på elevers fravær og brug af forældrekontakt, hvor det har kunne lade sig gøre. Lidt flere elever har forladt vores skole på et sent tidspunkt, men vi vurderer, at det var den rette hjælp de fik til det. Fire ud af 5 har givet meget varme tilbagemeldinger. De er kommet godt videre.</p> <p>Desuden har vi et godt samarbejde med kontaktlærerne på grundskolerne i overleveringsfasen som er videreført. Arbejdet med fastholdelse og fraværsopfølgning er mundet ud i udviklingen af en kontraktform, som elever med højt fravær og lavt karakterniveau skal underskrive for at kunne fortsætte på BG.</p>
--	--

<p>E.3 Udbud af uddannelser og studieretninger 35%</p>	<p>E.3 Indikatorer/Indsatser For at øge BG's aktivitetsportefølje afsøger ledelsen mulighederne for at udbyde andre uddannelser end stx og andre studieretninger end de allerede udbudte; herunder implementere nyt IT-fag</p> <p>E.3 Mål/Resultatkrav I løbet efteråret 2018 afklares hvilke uddannelser der kan udbydes på BG.</p> <p>Ved skoleårets afslutning foreligger en rapport for aktiviteten på Businessretningerne, som dokumenterer vigtigheden af at opretholde dette udbud på BG. Der foreligger en ny ansøgning til ministeriet. Fuld indfasning af det nye IT-fag. Plan for fagets videre udvikling på skolen foreligger.</p> <p>E.3 Rapport Den lange proces omkring godkendelse af hf udlagt fra VGHF er fremlagt for bestyrelsen. Samarbejdsaftalen vedhæftes.</p> <p>Bilag E.3 Samarbejdsaftale 2019 om udlægning af hf fra VGHF til BG</p> <p>Der pågår en nærmest endeløs kommunikation med ministeriet omkring genansøgning af lokal studieretning. Ansøgning herunder de nævnte rapporter vedhæftes.</p> <p>Bilag RK E.3. BG resume til STUK genansøger om lokal studieretning Bilag RK E.3. Ansøgning Lokal Studieretning Bjerringbro Gymnasium Bilag RK E.3. Evalueringsrapport 2019 Bjerringbro Gymnasium Lokal Studieretning</p>
---	--

Bjerringbro d. 18. september 2019

Rektor Dorte Gade,

Vicerektor Claus Smedegaard Kjeldsen og

Uddannelsesleder Klaus Daugaard Løkke