

Resultatlønsrapport: 1. august 2016 til 31. juli 2017

Denne resultatlønskontrakt følger Undervisningsministeriets retningslinjer (bemyndigelseskrivelse) for anvendelse af resultatløn for ledere ved selvejende uddannelsesinstitutioner, som er meddelt institutionerne i skrivelse af 27. juni 2013. jf. <http://www.uvm.dk/Administration/Loen-og-ansættelse/Loen/Resultatloen>

Resultatlønskontrakten er udarbejdet med baggrund i Moderniseringsstyrelsens måleksempel, samt resultatlønskontrakter for direktører på uddannelsesområdet.

Bestyrelsen har givet rektor bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt og udbetale engangsvederlag for merarbejde/særlig indsats med institutionens øvrige ledere. Bestyrelsen har besluttet, at der skal anvendes samme model for resultatlønskontrakt til øvrige ledere, som benyttes for øverste leder.

Resultatkontraktens formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen.
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger.
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Kontrakten er opdelt i 2 rammer.

- Basisrammen: Indsatsområderne afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede.
- Ekstrarammen: Indsatsområderne indeholder krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen.

For perioden 1. august 2016 til 31. juli 2017 skal der blandt indsatsområderne i ekstrarammen indgå følgende to målsætninger om:

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.
- En målrettet indsats mod frafald.

Rammen for skolens rektor Dorte Gade er 60.000 kr. på basisrammen og 40.000 kr. på ekstrarammen.

Resultatlønskontrakten og dennes efterfølgende udmøntning offentliggøres på skolens hjemmeside.

Fokuspunkter for det kommende skoleår

I skoleåret 2016 -17 har vi særligt fokus på, at der skabes resultater på følgende områder:

Basisrammen

- ❖ Forberedelse af gymnasireformen
- ❖ Arbejde med nyt udbud med henblik på at sikre Bjerringbro Gymnasiums fremtid.
- ❖ Kvalitetssikring – evalueringsplan
- ❖ Samarbejde om skoleudvikling / undervisningsudvikling.
- ❖ Økonomisk ansvarlighed

Ekstrarammen:

- ❖ Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid
- ❖ Fastholdelse af elever

Basisrammen

1.1. Forberedelse af gymnasireformen.

Der arbejdes på at skabe en smidig overgang til skoleåret 2017-18, hvor den nye gymnasireform formodes at træde i kraft.

Indfrielse – der foreligger:

a. Overordnet køreplan for implementering af reformen.

Bilag RK 1.1a Tidsplan Reform 2016-17 BG.

b. Plan for implementering af nyt grundforløb – herunder det nye grundforløbets struktur og indhold.

Det formelle formål med det nye grundforløbet er at give eleverne faglig indsigt og forståelse, samt en indføring i gymnasiets arbejdsmetoder, at danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning. Derudover har vi BG målene: At blive BG elev og at der sikres en god overgang fra grundskole til STX med fokus på social og faglig trivsel.

Grundforløbet strækker sig over 10 uger og slutter d. 27. oktober med opstart i studieretningsklasser mandag d. 30. oktober, hvor klassedannelsen sker efter elevernes valg af studieretning. I løbet af de 10 uger møder eleverne en række fag: Engelsk, dansk, matematik, samfundsfag, 2. fremmedsprog, kunsthøgskole, idræt og de tværfaglige forløb: Naturvidenskabeligt grundforløb og Almen sprogforståelse. Eleverne bliver i løbet af de 10 uger præsenteret for skolens studieretninger som skal sikre et kvalificeret studieretningsvalg. I slutningen af grundforløbet har alle elever en individuel test i NV og AP samt bliver screenet i matematik.

Bilag RK 1.1b Plan for grundforløbet. Er også vist i teamhåndbogen.

Bilag RK 1 BG-Teambogen køreplan og Reform 2017-18.

c. Oversigt over pilotarbejde i forbindelse med 1.g elevers kvalificerede valg af studieretning.

I flere af landets regioner refereres pt til "Bjerringbromodellen" – et forløb med et mere karrierebevidst valg af studieretning. Forløbet er udviklet på BG og afprøvet i samarbejde med Studievalg. Se Karriere-strategi i Teambogen køreplan og Reform 2017-18 samt:

Bilag RK 1.1c 1.g SR-valgdag 2016 CK og DG

Bilag RK 1.1c Program for 1g studieretningsvalg d. 1. nov. version 3

Bilag RK 1.1c Refleksion i forhold til valg af studieretning og fag

1.2. Arbejde med nyt udbud af studieretninger mv. med henblik på at sikre BG's fremtid.

Indfrielse:

Ledelsen vil arbejde intensivt på at blive hørt i forhold til BG's særlige udfordringer og behov i forbindelse med gymnasireformen. Arbejdet med høring og ansøgninger herunder dispensationsansøgninger dokumenteres løbende over for bestyrelsen.

Vi har givet høring i forbindelse med reformudspillet, forliget og lovforslaget til gymnasireform 2016. En del af henvendelserne til UVM har været udarbejdet i et lokalt Bjerringbro samarbejde, hvor også grundskolerne har udtalt sig. Andre høringer er udarbejdet i tæt samarbejde med 9 andre mindre gymnasier. Desuden har der været et forløb omkring ansøgning om en lokal studieretning – Business-studieretningen - samt 2 ansøgninger om HF.

De foreløbige resultater af vores indsats er gode. Således er den endelige lov og bekendtgørelse

Resultatlønsrapport 2016-17 - Bjerringbro Gymnasium

mere smidig end lovforslaget, når det gælder vores mulighed for at pakke forskellige studieretninger i samme klasse samt at samlæse fag på tværs af klasser og studieretninger. Dette forenet med at vi løbende har tilpasset vores studieretningsudbud til færre og bedre studieretninger gør, at overgangen til 2017 går smidigt. UVM's dispensation i forhold til at vi må udbyde Science-Business som to studieretninger på ABB-niveau åbner virkelig mange muligheder for BG. Vi har bl.a. kæmpet for, at elever på denne studieretning kunne vælge mellem sprog, naturvidenskab, samfundsfag og kunst på A-niveau uden at skulle hæve 5 fag til A. Det er også lykkedes, og BG er pt. det eneste gymnasium i Danmark, som har det udbud. I forhold til HF-ansøgningen har vi haft en omfattende skriftlig og mundtlig kommunikation med Region Midtjylland, og Regionsrådet har ultimo august enstemmigt indstillet til Ministeren, at der oprettes HF på BG.

Peter Lykke-Olesen mf. har været CC på høringer og ansøgninger. Meget har været forelagt bestyrelsen løbende, fx Redegørelse for aktuelle strategiske tiltag, som er udleveret på bestyrelsesmødet d. 3. april 2017. Til denne rapport vedhæftes særlige, vigtige dokumenter fra processen.

Bilag RK 1.2-1 Besøg fra Ministeriet 16 august 2016 – talepapir

Bilag RK 1.2-2 Høringssvar til Ministeriet Gymnasiereform 16 lovforslag

Bilag RK 1.2-3 Science-business 2016 Tale, ansøgning og bevilling

Bilag RK 1.2-4 Vurderingskriterier - opmærksomhedspunkt fra Bjerringbro Gymnasium

Bilag RK 1.2-5 Ansøgning om hf 2017 BG

1.3. Kvalitetssikring – evalueringsplan

Indfrielse:

a. Der udarbejdes en samlet kvalitetssikringsplan. Planen foreligger.

Den samlede kvalitetssikringsplan indeholder dels nogle elementer, som handler om alle vores elever. Med den nye gymnasiereform er der imidlertid kommet ændrede retningslinjer for kvalitetssikringen på gymnasierne. Retningslinjerne fremgår af kapitel 10 §59-63 i bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser og i §71 i Lov om de gymnasiale uddannelser.

Der er derfor i skoleåret 2016-2017 udarbejdet en kvalitetssikringsplan for det første reform-år i 2017-2018. Da der endnu ikke foreligger en ny vejledning til retningslinjerne for

kvalitetssikringssystemet fra UVM, og da en lang række af de aktiviteter, som er omfattet kvalitetssikringsplanen, skal gennemføres for første gang, er der tale om en foreløbig kvalitetssikringsplan, som i løbet af skoleåret 2017-2018 skal justeres og kvalificeres.

Vi har i vores kvalitetssikringsplan valgt at have et særligt fokus på 1.g'ernes valg af studieretning, idet det nye og forkortede grundforløb giver skolen en helt ny udfordring med at sikre, at eleverne vælger studieretning på et oplyst grundlag.

Bilag RK 1.3a Kvalitetssikringsplan for skoleåret 2017-2018

b. Der udarbejdes 1-2 skabeloner for studiekompetencer som kan støtte lærerne i deres vurderingsgrundlag, og være med til at understøtte en god og fælles ramme for karaktergivning. Skabelon foreligger.

Der er i skoleåret 2016-17 i relation til arbejdet med at synliggøre læringsmål udarbejdet skabeloner (Rubrics) for studie- og faglige kompetencer i forskellige fag. Skabelonerne har til formål

Resultatlønsrapport 2016-17 - Bjerringbro Gymnasium

at tydeliggøre den enkelte elevs nærmeste progressionsskridt og indgår således i en konstruktiv feedforward-praksis mellem læreren og eleven. Skabelonerne, som er udarbejdet i faggrupperne, fungerer herudover som en fælles reference for karaktergivningen i de respektive fag.

Bilag RK 1.3b Rubrics til undervisning almene studiekompetencer og matematik

Bilag RK 1.3b Rubrics til undervisning i idræt

Bilag RK 1.3b Rubrics til undervisning i musik

1.4. Samarbejde om skoleudvikling / undervisningsudvikling.

Indfrielse:

a. **Strategiplan for samarbejde om udvikling af undervisningen implementeres. Der foreligger eksempler på fælles planlagte faglige forløb – fx til det nye grundforløb.**

Alle fag i grundforløbet har med reformen været tvunget til en omfattende fælles forberedelse. Det skyldes, at 1.g-eleverne er placeret helt tilfældigt i klasserne, og at vi derfor må påregne, at klasserne kommer til at se helt anderledes ud efter grundforløbet 1. november 2017. Det er derfor vigtigt, at eleverne har et fælles fagligt fundament, når de kommer til studieretningsforløbet – og for at undgå for mange frustrationer hos eleverne, har vi lavet en fælles detailplanlægning i de enkelte fag på lektionsniveau. Vi håber herved at sikre, at vores elever oplever et fundament af faglig ensartethed, når de nye studieretningsklasser begynder d. 1. november.

Vi påbegyndte planlægningen af grundforløbsfagene på Nørgaard Højskole i foråret 2017 – her følger Dorte Gades oplæg til denne proces samt resultatet af planlægningen eksemplificeret med Dansk og Naturvidenskabeligt Grundforløb.

Bilag RK 1.4a-1 Samarbejde om udvikling af undervisningen - DG oplæg

Bilag RK 1.4a-2 NV fælles intro for alle 1.g elever

Bilag RK 1.4a-3 NV Energimuseet fysik og naturgeografi

Bilag RK 1.4a-4 Dansk - grundforløbet 2017

b. **I tilknytning hertil gennemføres et kursus for hele lærerkollegiet i synlige læringsmål. Program for og evaluering af kurset foreligger.**

Der er i skoleåret 2016-17 gennemført efteruddannelse i arbejdet med synlige læringsmål for hele lærerkollegiet. På PR-mødet mandag d. 26. september 2016 introducerede Rektor Sophie Holm Strøm, som er forfatter til bogen "Synlig læring på gymnasiet og HF", lærerkollegiet for metoder til udarbejdelse af baglæns design af undervisning med synlige læringsmål. Faggrupperne arbejdede efterfølgende med opstilling af læringsmål i forbindelse med forløbsplanlægning. På den pædagogiske dag onsdag d. 2. november 2016 blev der i faggrupperne arbejdet i direkte forlængelse af PR-mødet d. 26. september. Faggrupperne arbejdede her med tilrettelæggelse af fælles undervisningsforløb med udgangspunkt i metoderne omkring baglæns design og synlige læringsmål. Kurset blev efterfølgende evalueret mundtligt, og det blev fremhævet, at materialet til kurset i form af skabeloner til udarbejdelse af forløb var særdeles brugbart. Der var nogle af lærerne, som påpegede, at der havde været for lidt tid i faggrupperne til at arbejde med tilrettelæggelsen af forløbene. Og endelig var der fra nogle lærere også en kritik af, at det kan være svært at have nogle klare og entydige indikationer på, om et læringsmål er opnået i et givet forløb.

Resultatlønsrapport 2016-17 - Bjerringbro Gymnasium

Bilag RK 1.4b Program for PR-møde 26.9.2016

Bilag RK 1.4b Program for pædagogisk dag 2.11.2016

c. Der påbegyndes en it-strategiplan for lærere og elevers it-kompetencer og it-dannelse. It-strategiplan foreligger.

IT strategien på BG sikrer, at eleverne opnår IT kompetencer, der dels sikrer gymnasiereformens krav om digital dannelse, men også sikrer at eleverne opnår digitale færdigheder inden for områderne: "teknisk færdigheder", "IT etik og net-adfærd" samt "kritisk informationssøgning". Implementeringen af IT-strategien koordineres i IT gruppen, og årets aktiviteter fremgår af en IT årskalender i IT strategien. Pædagogisk IT support Signe Skovmand, teknisk IT support, bibliotekar, teamledere og faglærere er involveret i den praktiske implementering af strategien. IT strategi 2017 implementeres i skoleåret 2017-18 for alle 3 årgange, og strategien vil løbende blive evalueret og udviklet.

Bilag RK 1.4c IT strategi 2017

d. Kortlægningen af skolens udsyn udvides til at omfatte nye som tidligere etablerede kontakter og samarbejdspartnere (erhvervsvirksomheder, institutioner herunder uddannelser mv).

Den udvidede kontaktliste i forhold til sidste rapport er vedlagt.

Bilag RK 1.4d Kontaktliste eksterne samarbejdspartnere.

e. Der foreligger 2-3 eksempler på faggruppernes undersøgelse af læreplaner i forhold til at afdække, hvad der kan kobles op på eksternt samarbejde.

Fagene Samfundsfag, Dansk og Historie leverer her en bearbejdning af lærerplanerne.

Bilag RK 1.4e Ekstern samarbejde - læreplaner

1.5. Økonomisk ansvarlighed

Indfrielse:

a. Budgettet for 2017 skal dokumentere det fortsatte arbejde med at skabe balance mellem statsindtægter og udgifter.

Vi kommer efter stort arbejde med økonomitilpasning ud af 2017 med et fint overskud. Der kan argumenteres for, at der har været den nødvendige personaletilpasning til skoleåret 2017-18. Det på trods, at der har været en tilbagegang på 30 elever, som der ikke var budgetteret med. Den tilbagegang i indtægt, som det har givet, bliver til gengæld svær at udligne over den næste 2-3 årige periode. Revideret budget for 2017 er vedlagt som bilag sammen med forslag til budget version 1 for 2018.

b. Der skal i tilknytning til halvårsregnskabet for 2017 og i forbindelse med bestyrelsesmødet i oktober 17 (efter aftale med bestyrelsen på junimødet) foreligge et overordnet udkast til budget for 2018 baseret på kendskabet til elevoptaget i 2017 samt de udmeldte besparelser for 2018-20.

Version 1 af budgettet for 2018 er vedlagt som bilag. Det viser en vanskelig økonomisk situation. På trods af fastfrysning af mange poster i budgettet er de overenskomstmæssige lønstigninger og samtidig de progressive besparelser så store, at vi ikke har mulighed for at få en hurtig tilpasning. Hvis vi havde fået de sidste 30 elever, ved elevoptaget i 17, så ville vi kunne have skabt en rimelig økonomisk balance i 2018. Vi ville da have budgetteret med et underskud på 400.000 kr. (uden en

Resultatlønsrapport 2016-17 - Bjerringbro Gymnasium

hf-afdeling) og økonomisk balance med en hf-afdeling. Under alle omstændigheder havde vi indregnet, at vi kunne lave en yderst fornuftig personaletilpasning ved at gøre det langsomt med overskud i 16 og i 17 samt et mindre underskud i 18 og 19 med sigte på balance herefter. I dette er også en forventning om at taxametre med tiden gøres lidt mindre afhængigt af elevtal, og at der skabes løsningsmodeller der tager højde for, at mindre gymnasier ikke kan klare for store udsving i søgemønsteret. Til sammenligning har vi fra 17 til 18 en reduktion af vores indtægt på 8,8 % mod forventet en reduktion på mindre end 2 %, idet der skal tages højde for de massive lønstigninger i december 2017.

BG15 gruppen arbejder intensivt i perioden frem mod sidste bestyrelsesmøde i 2017 på en ny version af budget 2018. Vores store overskud i 2016 skal bruges til at sikre ansættelse og dermed høj kvalitet i primærydelsen fremadrettet. Vi forventer, at det vil lykkes at skabe økonomisk og kvalitetsmæssige bæredygtige forhold.

Bilag RK 1.5ab Budget 17 revideret og Budget 18 Nr. 1

c. Halvårsregnskabet skal dokumentere økonomisk ansvarlighed.

Halvårsregnskabet viser helt overordnet en god balance mellem indtægter og udgifter i 1. halvår 2017. For perioden er der overskud på stort set alle poster. Der er overskud på personaleudgifter, fordi vi har fået en større refusion på udlånt personale end forventet. Der er brugt mere end forventet på løn og det skyldes langtidssygemelding, men sammenlignet med sidste finansår er det stadig 50 % af lønudgiften, der er udbetalt i 1. halvår. Det passer med, at besparelser på løn slår igennem ved skifte til nyt skoleår.

Det, vi kan gøre lidt bedre, er periodiseringen, og det har vi lagt en strategi for, så vi tydeligere kan afgøre, om vi har den rette personaletilpasning og tidligere kan afgøre, hvad vi kan afsætte til ny løn i forbindelse med lønforhandlingerne. Bl.a. af den grund er lønforhandling med GL udskudt til dec. 2017.

Bilag RK 1.5c Halvårsregnskab 2017

Ekstrarammen

2.1. Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

Tilrettelæggelsen af skolehverdagen efter reformen skal fortsat sikre en optimering af den tid lærerne er sammen med eleverne set i forhold til lærerens samlede arbejdstid. Grundig planlægning af skoleåret skal sikre, at vi er præcis dem vi skal være, for at løse skolens kerneopgaver, og nå de mål vi sætter. Vi skal hverken være for mange eller for få i forhold til opgavestørrelsen og i forhold til den økonomiske ramme. Derfor skal vores redskaber til opgavefordeling til stadighed udvikles, så de tilgodeser behovet for tidlig og tydelig planlægning af ressourcerne. Dialog om opgavefordeling skal følges op af dialog om nye måder at samarbejde om opgaverne på. Såvel overtid som undertid er dyrt og skal i videst mulig omfang undgås. Derfor skal der i udstrakt grad arbejdes med fleksibilitet i organisationen i forhold til fordeling og omfordeling af opgaver. I løbet af 2017-20 skal vi endvidere have et fokus på andre områder, hvor der kan spares i budgettet gennem omlægning/optimering af driften.

Indfrielse:

- a. Der foreligger konkrete eksempler på, hvordan vi i planlægningen løser op for tankegangen om én klasse, ét hold én lærer.**

For at opnå smidighed i forhold til arbejdsdeling og udvikling af undervisningen arbejder vi med forskellige former for samlæsning og holddeling. Det er et opgør med den private praksis, som har kendetegnet gymnasiet tidligere.

Vi har holddeling på et 3.g spanskhold. Tre lærere er planlagt til at undervise to hold. Alle er involveret i forberedelsen af ny eksamensform. Resultatet er, at spansklærerne udvikler et samarbejde, og samtidig undgår skolen over-/undertid.

Vi har dobbeltlærerordning i 3c EN-A. Det skyldes, at skolens ledelse vurderer, at klassen har brug for et løft i mundtlig engelsk. Det hænger sammen med, at en lille gruppe af eleverne i 3c oprindeligt havde ønsket sig en studieretning med SA-A og TY-A, en studieretning vi valgte ikke at oprette af økonomiske og pædagogiske grunde. Disse elever er således udfordret af nu at være på en studieretning med EN-A, og det er bl.a. disse elever vi imødekommer ved en dobbeltlærerordning, der under alle omstændigheder er en billigere løsning, end hvis vi skulle have oprettet en ekstra studieretning, da eleverne gik i 1.g.

I skoleåret 2017-18 har vi to business-klasser på 2.g-årgangen: I alt har 39 elever i 2.g valgt International Økonomi-B, de kommer til at læse på ét hold, men med mulighed for deletimer (der er afsat 20 timer til at en anden lærer hjælper holdets lærer). Normalt ville vi have lavet 2 hold på baggrund af 39 elever, men besparelsen har en pædagogisk pointe, idet de 39 elever skal på en studierejse sammen til Kina i 3.g – og da det er faget International Økonomi-B, der i høj grad definerer business-studieretningen og giver eleverne deres særlig business-identitet, er det vigtigt, at eleverne oplever sig som én gruppe. Og det kommer de til, idet de undervises sammen på ét hold – og rejser sammen som ét hold.

Vi opretter i 2017-18 et valghold for folkeskoleelever, der hedder "Making Movies", som kombinerer produktion af reklamefilm og kortfilm med markedsanalyser for produktionsvirksomheder i Bjerringbroområdet. Valgfaget læses af en mediefagslærer (Niels Dall) og vores International økonomilærer (Michael Christensen). De to lærere vil nogle gange undervise sammen, andre gange hver for sig – og nogle gange slippes eleverne løs selv.

I forbindelse med reformen har vi udviklet et helt Naturvidenskabeligt grundforløb, hvor en fysiklærer, en kemilærer, en biologilærer og en naturgeografilærer arbejder tæt sammen om et forløb for at sikre, at eleverne opnår en almen naturvidenskabelige kompetence, som skal anvendes når de forskellige naturvidenskabelige fag begynder efter grundforløbets afslutning til november 2017. Det er et meget tæt samarbejde om såvel indhold som didaktik.

2.2. Fastholdelse af elever

Opfølgning og opstramning i forhold til nye indsatser i 15-16.

Indfrielse:

- a. **Ekstra terminsprøve i udvalgte fag – herefter fokus på de elever, der dumper eller lige akkurat består. De tilbydes faglige fokuserede tiltag med henblik på et forbedret resultat frem mod 2. ordinære terminsprøve.**

Følgende fag/hold har haft ekstra terminsprøver i januar 2017:

- 2.g: En-B og Ma-B for elever der afslutter faget
- 3.g: MA-A og Ma-B, EN-A, SP-A, TY-A, FR-A

For at øge elevernes studiekompetence har vi indført en ekstra terminsprøve i enkelte fag i januar. De efterfølges af de ordinære terminsprøver i marts, inden den skriftlige eksamen i slutningen af maj. Dette tiltag har vi iværksat for at øge elevernes studiekompetence i fag, som vi ved, at en del elever har svært ved, fx Matematik B og Engelsk B. Målet er dels, at eleverne skal blive bedre til at gå til skriftlig eksamen – og dels at vi skal have tidlig fokus på, hvem der har svært ved at nå et bestå-krav i de nævnte fag, så lærerne kan sætte ind med en ekstra indsats.

Den overordnede konklusion er, at lærerne er meget positive over for denne ekstra terminsprøve: De har fået mulighed for at fokusere deres indsats på enkelte elever i studietidstimerne. Det er usikkert, om det kan måles på elevernes karakterer, idet en stor del af eleverne ikke kom til skriftlig eksamen i deres afsluttende fag.

- b. **Udvikling af studieparathed/valgkompetence for talenter. Nyt tiltag – Forskerspire implementeres.**

”Forskerspire” er et samarbejde mellem Århus Universitet, Københavns Universitet og Ungdomsuddannelserne – det er et talentprogram, der henvender sig til fagligt dygtige gymnasieelever, der vil prøve kræfter med forskning på Universitetsniveau.

På BG’s første årgang deltog 3 elever:

Regitze 3.d har arbejdet i tilknytning til Aarhus Universitet med et projekt om indvandrelitteratur. Emma Amalie 3.d har arbejdet i tilknytning til Det nationale forskningscenter for velfærd under Københavns Universitet med et projekt i samfundsfag og psykologi om børns vilkår i sammenbragte familier.

Christina 3.e har arbejdet i tilknytning til Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse under Aarhus Universitet med komparativ analyse af fordele og ulemper for et samfund ved at satse på, at mange unge mennesker uddanner sig på et ”masse-universitet” (den danske model) frem for et samfund, der satser på elite-universiteter (USA-modellen).

Samlet gælder, at de 3 elever har fået lov til at arbejde med et mini-forskningsprojekt sammen med en universitetsforsker. Alle tre elever har arbejdet fokuseret med deres projekter – og de har fået lov til at snuse til universitetsverdenen, som formodentlig bliver de tre elevers nærmeste fremtid.

Resultatlønsrapport 2016-17 - Bjerringbro Gymnasium

- c. **Der udarbejdes tydeligere retningslinjer for samarbejdet mellem studievejleder, AKT-medarbejder og mentorer.** Vi har i skoleåret 2016-17 skrevet en pjece: "Retningslinjer for mentorarbejde", som dels beskriver formålet med mentorordningen, procedure for tildeling af mentorer og arbejdsopgaverne, dels beskriver retningslinjerne for samarbejdet mellem studievejledere, AKT-medarbejder og mentorer.

Bilag RK 2.2c Retningslinjer for mentorarbejde

- d. **Der udvikles på 2.g elevsamtalen så trivsel og studievaner bliver en del af samtalen. Skabelon for samtalen foreligger.** Alt er sammenfattet i det vedlagte bilag.

Bilag RK 2.2d Til elever og team Refleksion og samtale

- e. **Faggrupperne undersøger løfteevne i fagene og diskuterer mulige indsatser for bedre løfteevne. Mødereferat foreligger.**

Ledelsens oplæg til faggruppelederne tog udgangspunkt i konkret visning og afprøvning: Databanken opdateres centralt for alle danske skoler med eksamensresultater og årskarakterer i alle fag. Databanken er et anvendeligt redskab i vurdering af fagenes løfteevne på den enkelte skole. Alle data i databanken kan sorteres med filtre (sociale og geografiske filtre) hvilket giver mulighed for en nuanceret vurdering af skolens resultater for de enkelte fag. Til faggruppemødet i januar 2017 præsenteredes faggruppelederne for Databanken med en instruks i læsning af resultater fra BG studenterårgang 2016. Referatet er vedlagt som bilag, ligesom eksempler på fagenes arbejde med løfteevne er refereret i et bilag for sig.

Bilag RK 2.2e-1 Faggruppeledermøde 2017-01-11 Referat

Bilag RK 2.2e-2 Fagenes arbejde med løfteevne

Rektor Dorte Gade

Vicerektor Claus Kjeldsen

Uddannelsesleder Britta Larsen

Uddannelsesleder Christian Ifversen