

## Resultatlønskontrakt 2018-19

### Bjerringbro Gymnasium

---

#### Grundlag

Retningslinjerne for denne resultatlønskontrakt er fastlagt i bemyndigelsesbrevet udsendt af Ministeriet for Børn og Undervisning 27. juni 2013.

#### Formål

Resultatlønskontrakten skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen:
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige kort- og langsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater

#### Rammer

Kontrakten er opdelt i følgende to rammer:

- **Basisramme** med indsatsområder som afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede
- **Ekstraramme** med ministerielt fastlagte indsatsområder, der skal indeholde krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen. Blandt indsatsområderne i ekstrarammen skal indgå målsætninger om:
  - Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter
  - En målrettet indsats mod frafald

**Resultatlønskontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Bjerringbro Gymnasium og rektor Dorte Gade.**

Kontraktperioden løber fra 1. august 2018 til 31. juli 2019. Den maksimale udbetaling udgør 100.000 kr.

Vægtningen af punkterne i kontrakten er som angivet i kontrakten, og de tilhørende underpunkter vægter lige.

Genforhandling eller justeringer af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, som kontrakten er indgået på, og når parterne er enige herom.

**Resultatlønskontrakten og dennes efterfølgende udmøntning offentliggøres på skolens hjemmeside.**

Basisrammen – max 60.000,		
<b>1. Implementering af nyt kvalitetssystem</b> <b>20 %</b>	<b>Indikatorer/Indsatser</b> 1.1 Evaluering foregår systematisk jf. skolens kvalitetssystem.  Der evalueres indenfor følgende overordnede kategorier: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevernes standpunkt,</li> <li>- Undervisningen,</li> <li>- Institutionsniveau, herunder ETU</li> </ul>	<b>Mål/Resultatkrav</b> a) Evalueringsporteføljen viser høj grad af involvering af alle aktører herunder eleverne fx høj svar-% i ETU (over 90 %).  b) Lærere inddrager resultater af undervisningsevaluering i MUS-samtalen vinter 2019 og forsøgsvis også på klassemøderne.
	1.2 Skolens selvevaluering etableres og institutionaliseres. De aktører, som der er henvist til i kvalitetssystemet inddrages løbende. Data fra evalueringsporteføljen gøres til genstand for sammenfattende analyse, fortolkning og konklusion.	Ved starten af skoleåret 2019-20 foreligger den første strategiplan / opfølgingsplan, der beskriver de mest centrale mål og handleplaner for skolens fortsatte udvikling.
	1.3 Skolen fokuserer på tydelig feedback og undervisning, der stimulerer/sikrer elevernes aktive indsats så eleverne bliver så dygtige, som de kan. I de sammenhænge, hvor der i 2017-18 har været tydeligt/signifikant lavere karakter ved eksamen end ved årskarakter eller socioøkonomisk reference skal ledelsen iværksætte særlige indsatser. Dette vil være en sikring af <u>god løfteevne</u> - med UVM-betegnelsen <i>på niveau</i> i forhold til socioøkonomiske referencer. Indsatsen skal være <u>i balance med arbejdet for høj fastholdelse</u> .	Ledelsen dokumenterer indsats og resultater overfor bestyrelsens formandskab.  Resultatet af indsatsen ses i elevernes specifikke og positive evaluering af indsatsen.  På disse specifikke områder ses en forbedret løfteevne – så vidt muligt i indeværende år og ellers første gang, hvor der igen afvikles eksamen på de specifikke områder.
<b>2. Implementering af gymnasireformen år to</b>  <b>20 %</b>	<b>Indikatorer/Indsatser</b> 2.1 Trin for trin implementering af flerfaglige forløb i studieretningsforløbet. I 1.g- klasserne dansk-historieopgave (DHO) og i 2.g Studieretningsopgave (SRO) herunder videnskabsteori.	<b>Mål/Resultatkrav</b> a) Skolens følgegruppe på området dokumenterer sparring og efteruddannelse fx i videnskabsteori i tilknytning til de nye flerfaglige forløb.  b) De flerfaglige forløb er evalueret positivt blandt eleverne.
	2.2 Systematisk implementering af ny teknologi, som understøtter det daglige arbejde indenfor og på tværs	a) Platformen TEAMS er etableret i 1-2.g. OneNote herunder klassenotesbogen implementeres bredt.

	af fag, elever, lærere og administration.	Der er afviklet introkurser for lærere og elever. b) 1.g eleverne tilkendegiver tilfredshed med deres introduktion til OneNote/klassenotesbog i grundforløbet. Dette ses i evalueringerne sammenlignet med sidste års evaluering.
	2.3 Etablering af et konkret samarbejdsprojekt med Naturvidenskabernes Hus	Styrket erhvervsfokus indenfor naturvidenskab, samfundsvidenskab og matematik.
<b>3. Globalt udsyn</b>	<b>Indikatorer/Indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
<b>15 %</b>	3.1 Det globale udsyn skal øges gennem arbejdet med bl.a. FN's verdensmål. Det sker bl.a. ved at gennemføre en Global Kulturuge, der omfatter hele skolen og lokale aktører	Global Kulturuge er gennemført for hele skolen og indsatsen er evalueret positivt. Eleverne oplever forløbet som levende og engagerende samt udbytterigt i forhold til at opnå et øget globalt udsyn.
	3.2 Plan for skolens arbejde med at inddrage udvekslings elever i fx særlige forløb udarbejdes og synliggøres.	Globaliseringsgruppen dokumenterer, at dette er sket til udvekslings elevernes tilfredshed.
	3.3 I tilknytning til den nationale sprogstrategi undersøger skolen tiltag, som kan være værdiskabende for sproglige studieretninger.	Der foreligger et grundigt undersøgelsesarbejde omkring etablering af ny oversøisk studierejse i samarbejde med det lokale erhvervsliv og evt. andre samarbejdspartnere.
<b>4. Udvidelse af grundskolekontakt, samarbejde og synlighed</b>	<b>Indikatorer/Indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
<b>15 %</b>	4.1 Det nuværende gode samarbejde med samt tilbud til grundskolerne fortsættes og udvides. Der vil være særligt fokus på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At øge elevdeltagelsen på Science camp</li> <li>• At indlede samarbejdet i et nyt netværk</li> <li>• At gennemføre undervisning i to nye valgfag</li> </ul>	a) Flere lærere og elever fra grundskolen samarbejder med lærere og elever fra BG end i 2017-18  b) Evaluering af de nye valgfag viser, at disse valgfag er med til at bekræfte eller øge interessen for BG.
	4.2 Orienterings og markedsføringsindsatsen kvalificeres – også i forhold til efterskoler og friskoler.	Uddannelsesefterskole, åbent hus og orienteringsaften er gennemført som aktiviteter, der er målrettet forskellige interessenter. Der er god deltagelse herunder forældreopbakning.

5. Økonomi  30 %	<b>Indikatorer/indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
	5.1 Der arbejdes på at stabilisere optagetallet – også i samarbejde med regionen og ministeriet.	Der kan i 1.g 2019 etableres mere fyldte klasser end i 17 og 18. Det gennemsnitlige elevtal i 1.g skal være tæt på 25. Alternativ skal det optagne antal elever være øget, så der kan oprettes fire spor med gennemsnitlig ca. 23 elever i hver klasse eller flere.
	5.2 Der arbejdes også på at øge indtægterne / udgiftsunderstøtte af anden vej end ved ovenstående. Der kan fx arbejdes med tilskudsordninger, udgiftsdeling ved samarbejde, projektf finansiering og /eller fondsstøtte.	Ledelsen dokumenterer øget indsats og resultat på området.  For fuld udmøntning skal indsats og resultat stemme rimeligt overens.
5.3 Going Concern! Udgiftsniveau skal over en kort årrække tilpasses indtægtsniveau. Derfor skal skolens aktiviteter såvel lovbundne som øvrige kortlægges og vurderes. Nødvendige besparelser skal kortlægges.	a) Kortlægningen og vurderingen er gennemført og fremlagt for bestyrelsen.  b) Der skal i løbet af resultatlønsperioden 2018-19 være gennemført justeringer og tilpasninger som på lidt længere sigt (2021) bringer resultatet i balance.	
<b>Ekstrarammen – max 40.000,-</b>		
E.1 Planlægning og prioritering af lærernes arbejdstid 30%	<b>Indikatorer/Indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
	Lærernes arbejdstid er planlagt med strategiske indsatser, der reducerer tiden til opgaveretning og øger tiden sammen med eleverne. En række af disse indsatser er kommet til på baggrund af gymnasireformen. Ledelsen skal sikre rammer, som gør, at disse indsatser kan gennemføres med optimalt udbytte for eleverne og skolen – herunder at skolen danner overblik over den enkelte elevs deltagelse i denne del af undervisningen.  Indeværende skoleår har et sigte om at institutionalisere den nye måde at fordele arbejdstiden på.	a) Der er udviklet et forløb omkring iværksætter i samarbejde med det lokale erhvervsliv. Forløbet er gennemført og evalueret positivt.  b) Der er gennemført nye forløb i undervisningen herunder den frivillige undervisning, der har fokus på IT eller teknologi i anvendelse.  c) Elever i 1.-2. g har individuelt eller i grupper modtaget undervisning eller vejledning med sigte for enten talentudvikling eller specifik faglig støtte.  d) Ledelsen har afsøgt mulighed for samarbejder med andre institutioner, om fælles udvikling / tilrettelæggelse /afvikling af undervisningsaktiviteter fx videoundervisning.

<p><b>E.2</b>  <b>Fortsat lavt frafald og høj trivsel</b>  <b>35%</b></p>	<p><b>Indikatorer/Indsatser</b></p> <p>Der arbejdes systematisk og vedholdende med fastholdelse og trivsel. Trivsel vurderes såvel fagligt, personligt som socialt.</p> <p>I strategiarbejdet inddrages PR og elevrådet. Dette for at sikre medejerskab og optimere chancerne for gode resultater.</p> <p>Fokus på tidligere findings omkring fx behovet for hensyn til særligt udfordrede elever.</p> <p>Der skal etableres særlige indsatser i forhold til elever, hvor fravær uden tilstrækkelig, lovlig begrundelse notorisk er "for højt".</p>	<p><b>Mål/Resultatkrav</b></p> <p>Fastholdelse af det lave frafald i sammenligning med 2017 og landsgennemsnit.</p> <p>ETU viser en stor anerkendelse af kerneydelsen og lærernes engagement heri. ETU viser også, at størstedelen af vores elever oplever, at de kan få den hjælp og støtte på skolen, som de har brug for.</p> <p>Der er etableret et særligt stillerum til udfordrede elever.</p> <p>Forbedring af fraværsprocenten for disse elever eller forbedring af fastholdelsesindsatsen overfor disse elever.</p>
<p><b>E.3</b>  <b>Udbud af uddannelser og studieretninger</b>  <b>35%</b></p>	<p><b>Indikator/Indsats</b></p> <p>For at øge BG's aktivitetsportefølje afsøger ledelsen mulighederne for at udbyde andre uddannelser end stx og andre studieretninger end de allerede udbudte; herunder implementere nyt IT-fag</p>	<p><b>Mål/Resultatkrav</b></p> <p>I løbet efteråret 2018 afklares hvilke uddannelser der kan udbydes på BG.</p> <p>Ved skoleårets afslutning foreligger en rapport for aktiviteten på Businessretningerne, som dokumenterer vigtigheden af at opretholde dette udbud på BG. Der foreligger en ny ansøgning til ministeriet.</p> <p>Fuld indfasning af det nye IT-fag. Plan for fagets videre udvikling på skolen foreligger.</p>

*Niels Villadsen*

Bestyrelsesformand

Niels Villadsens

Dato: *1/11 2018*

*Dorte Gade*

Rektor

Dorte Gade

Dato: *1/11 2018*

## Resultatlønskontrakt 2018-19

### Bjerringbro Gymnasium

---

#### Grundlag

Retningslinjerne for denne resultatlønskontrakt er fastlagt i bemyndigelsesbrevet udsendt af Ministeriet for Børn og Undervisning 27. juni 2013.

#### Formål

Resultatlønskontrakten skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen:
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige kort- og langsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater

#### Rammer

Kontrakten er opdelt i følgende to rammer:

- **Basisramme** med indsatsområder som afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede
- **Ekstraramme** med ministerielt fastlagte indsatsområder, der skal indeholde krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen. Blandt indsatsområderne i ekstrarammen skal indgå målsætninger om:
  - Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter
  - En målrettet indsats mod frafald

**Resultatlønskontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Bjerringbro Gymnasium og rektor Dorte Gade.**

Kontraktperioden løber fra 1. august 2018 til 31. juli 2019. Den maksimale udbetaling udgør 100.000 kr.

Vægtningen af punkterne i kontrakten er som angivet i kontrakten, og de tilhørende underpunkter vægter lige.

Genforhandling eller justeringer af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, som kontrakten er indgået på, og når parterne er enige herom.

**Resultatlønskontrakten og dennes efterfølgende udmøntning offentliggøres på skolens hjemmeside.**

<b>Basistrammen – max 60.000,</b>		
<b>1. Implementering af nyt kvalitetssystem 20 %</b>	<b>Indikatorer/Indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
	<p>1.1 Evaluering foregår systematisk jf. skolens kvalitetssystem.</p> <p>Der evalueres indenfor følgende overordnede kategorier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevernes standpunkt,</li> <li>- Undervisningen,</li> <li>- Institutionsniveau, herunder ETU</li> </ul>	<p>a) Evalueringsporteføljen viser høj grad af involvering af alle aktører herunder eleverne fx høj svar-% i ETU (over 90 %).</p> <p>b) Lærere inddrager resultater af undervisningsevaluering i MUS-samtalen vinter 2019 og forsøgsvis også på klassemøderne.</p>
	<p>1.2 Skolens selvevaluering etableres og institutionaliseres. De aktører, som der er henvist til i kvalitetssystemet inddrages løbende. Data fra evalueringsporteføljen gøres til genstand for sammenfattende analyse, fortolkning og konklusion.</p>	<p>Ved starten af skoleåret 2019-20 foreligger den første strategiplan / opfølgingsplan, der beskriver de mest centrale mål og handleplaner for skolens fortsatte udvikling.</p>
	<p>1.3 Skolen fokuserer på tydelig feedback og undervisning, der stimulerer/sikrer elevernes aktive indsats så eleverne bliver så dygtige, som de kan. I de sammenhænge, hvor der i 2017-18 har været tydeligt/signifikant lavere karakter ved eksamen end ved årskarakter eller socioøkonomisk reference skal ledelsen iværksætte særlige indsatser. Dette vil være en sikring af <u>god løfteevne</u> - med UVM-betegnelsen <i>på niveau</i> i forhold til socioøkonomiske referencer. Indsatsen skal være <u>i balance med arbejdet for høj fastholdelse</u>.</p>	<p>Ledelsen dokumenterer indsats og resultater overfor bestyrelsens formandskab.</p> <p>Resultatet af indsatsen ses i elevernes specifikke og positive evaluering af indsatsen.</p> <p>På disse specifikke områder ses en forbedret løfteevne – så vidt muligt i indeværende år og ellers første gang, hvor der igen afvikles eksamen på de specifikke områder.</p>
<b>2. Implementering af gymnasireformen år to  20 %</b>	<b>Indikatorer/Indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
	<p>2.1 Trin for trin implementering af flerfaglige forløb i studieretningsforløbet. I 1.g- klasserne dansk-historieopgave (DHO) og i 2.g Studieretningsopgave (SRO) herunder videnskabsteori.</p>	<p>a) Skolens følgegruppe på området dokumenterer sparring og efteruddannelse fx i videnskabsteori i tilknytning til de nye flerfaglige forløb.</p> <p>b) De flerfaglige forløb er evalueret positivt blandt eleverne.</p>
	<p>2.2 Systematisk implementering af ny teknologi, som understøtter det daglige arbejde indenfor og på tværs</p>	<p>a) Platformen TEAMS er etableret i 1-2.g. OneNote herunder klassenotesbogen implementeres bredt.</p>

	af fag, elever, lærere og administration.	Der er afviklet introkurser for lærere og elever. b) 1.g eleverne tilkendegiver tilfredshed med deres introduktion til OneNote/klassenotesbog i grundforløbet. Dette ses i evalueringerne sammenlignet med sidste års evaluering.
	2.3 Etablering af et konkret samarbejdsprojekt med Naturvidenskabernes Hus	Styrket erhvervsfokus indenfor naturvidenskab, samfundsvidenskab og matematik.
<b>3. Globalt udsyn</b>	<b>Indikatorer/Indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
<b>15 %</b>	3.1 Det globale udsyn skal øges gennem arbejdet med bl.a. FN's verdensmål. Det sker bl.a. ved at gennemføre en Global Kulturuge, der omfatter hele skolen og lokale aktører	Global Kulturuge er gennemført for hele skolen og indsatsen er evalueret positivt. Eleverne oplever forløbet som levende og engagerende samt udbytterigt i forhold til at opnå et øget globalt udsyn.
	3.2 Plan for skolens arbejde med at inddrage udvekslings elever i fx særlige forløb udarbejdes og synliggøres.	Globaliseringsgruppen dokumenterer, at dette er sket til udvekslings elevernes tilfredshed.
	3.3 I tilknytning til den nationale sprogstrategi undersøger skolen tiltag, som kan være værdiskabende for sproglige studieretninger.	Der foreligger et grundigt undersøgelsesarbejde omkring etablering af ny oversøisk studierejse i samarbejde med det lokale erhvervsliv og evt. andre samarbejdspartnere.
<b>4. Udvidelse af grundskolekontakt, samarbejde og synlighed</b>	<b>Indikatorer/Indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
<b>15 %</b>	4.1 Det nuværende gode samarbejde med samt tilbud til grundskolerne fortsættes og udvides. Der vil være særligt fokus på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At øge elevdeltagelsen på Science camp</li> <li>• At indlede samarbejdet i et nyt netværk</li> <li>• At gennemføre undervisning i to nye valgfag</li> </ul>	a) Flere lærere og elever fra grundskolen samarbejder med lærere og elever fra BG end i 2017-18  b) Evaluering af de nye valgfag viser, at disse valgfag er med til at bekræfte eller øge interessen for BG.
	4.2 Orienterings og markedsføringsindsatsen kvalificeres – også i forhold til efterskoler og friskoler.	Uddannelsesefterskole, åbent hus og orienteringsaften er gennemført som aktiviteter, der er målrettet forskellige interessenter. Der er god deltagelse herunder forældreopbakning.



5. Økonomi  30 %	<b>Indikatorer/indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
	5.1 Der arbejdes på at stabilisere optagetallet – også i samarbejde med regionen og ministeriet.	Der kan i 1.g 2019 etableres mere fyldte klasser end i 17 og 18. Det gennemsnitlige elevtal i 1.g skal være tæt på 25. Alternativ skal det optagne antal elever være øget, så der kan oprettes fire spor med gennemsnitlig ca. 23 elever i hver klasse eller flere.
	5.2 Der arbejdes også på at øge indtægterne / udgiftsunderstøtte af anden vej end ved ovenstående. Der kan fx arbejdes med tilskudsordninger, udgiftsdeling ved samarbejde, projektfinansiering og-/eller fondsstøtte.	Ledelsen dokumenterer øget indsats og resultat på området.  For fuld udmøntning skal indsats og resultat stemme rimeligt overens.
5.3 Going Concern! Udgiftsniveau skal over en kort årrække tilpasses indtægtsniveau. Derfor skal skolens aktiviteter såvel løvbundne som øvrige kortlægges og vurderes. Nødvendige besparelser skal kortlægges.	a) Kortlægningen og vurderingen er gennemført og fremlagt for bestyrelsen.  b) Der skal i løbet af resultatlønsperioden 2018-19 være gennemført justeringer og tilpasninger som på lidt længere sigt (2021) bringer resultatet i balance.	
<b>Ekstrarammen – max 40.000,-</b>		
E.1 Planlægning og prioritering af lærernes arbejdstid 30%	<b>Indikatorer/Indsatser</b>	<b>Mål/Resultatkrav</b>
	Lærernes arbejdstid er planlagt med strategiske indsatser, der reducerer tiden til opgaveretning og øger tiden sammen med eleverne. En række af disse indsatser er kommet til på baggrund af gymnasireformen. Ledelsen skal sikre rammer, som gør, at disse indsatser kan gennemføres med optimalt udbytte for eleverne og skolen – herunder at skolen danner overblik over den enkelte elevs deltagelse i denne del af undervisningen.  Indeværende skoleår har et sigte om at institutionalisere den nye måde at fordele arbejdstiden på.	a) Der er udviklet et forløb omkring iværksætter i samarbejde med det lokale erhvervsliv. Forløbet er gennemført og evalueret positivt.  b) Der er gennemført nye forløb i undervisningen herunder den frivillige undervisning, der har fokus på IT eller teknologi i anvendelse.  c) Elever i 1.-2. g har individuelt eller i grupper modtaget undervisning eller vejledning med sigte for enten talentudvikling eller specifik faglig støtte.  d) Ledelsen har afsøgt mulighed for samarbejder med andre institutioner, om fælles udvikling / tilrettelæggelse /afvikling af undervisningsaktiviteter fx videoundervisning.

<p><b>E.2</b>  <b>Fortsat lavt frafald og høj trivsel</b>  <b>35%</b></p>	<p><b>Indikatorer/Indsatser</b></p> <p>Der arbejdes systematisk og vedholdende med fastholdelse og trivsel. Trivsel vurderes såvel fagligt, personligt som socialt.</p> <p>I strategiarbejdet inddrages PR og elevrådet. Dette for at sikre medejerskab og optimere chancerne for gode resultater.</p> <p>Fokus på tidligere findings omkring fx behovet for hensyn til særligt udfordrede elever.</p> <p>Der skal etableres særlige indsatser i forhold til elever, hvor fravær uden tilstrækkelig, lovlig begrundelse notorisk er "for højt".</p>	<p><b>Mål/Resultatkrav</b></p> <p>Fastholdelse af det lave frafald i sammenligning med 2017 og landsgennemsnit.</p> <p>ETU viser en stor anerkendelse af kerneydelsen og lærernes engagement heri. ETU viser også, at størstedelen af vores elever oplever, at de kan få den hjælp og støtte på skolen, som de har brug for.</p> <p>Der er etableret et særligt stillerum til udfordrede elever.</p> <p>Forbedring af fraværsprocenten for disse elever eller forbedring af fastholdelsesindsatsen overfor disse elever.</p>
<p><b>E.3</b>  <b>Udbud af uddannelser og studieretninger</b>  <b>35%</b></p>	<p><b>Indikator/Indsats</b></p> <p>For at øge BG's aktivitetsportefølje afsøger ledelsen mulighederne for at udbyde andre uddannelser end stx og andre studieretninger end de allerede udbudte; herunder implementere nyt IT-fag</p>	<p><b>Mål/Resultatkrav</b></p> <p>I løbet efteråret 2018 afklares hvilke uddannelser der kan udbydes på BG.</p> <p>Ved skoleårets afslutning foreligger en rapport for aktiviteten på Businessretningerne, som dokumenterer vigtigheden af at opretholde dette udbud på BG. Der foreligger en ny ansøgning til ministeriet.</p> <p>Fuld indfasning af det nye IT-fag. Plan for fagets videre udvikling på skolen foreligger.</p>



Bestyrelsesformand

Niels Villadsens

Dato: 1/11 2018



Rektor

Dorte Gade

Dato: 1/11 2018